

МБОУ «Антоновская СОШ»

Рассмотрено

Педагогическом советом  
МБОУ «Антоновская СОШ »  
Протокол №1  
от 15 августа 2024года

Утверждено

Директор МБОУ «Антоновская СОШ»  
Вихлянский А.Н.  
Приказ №90  
от 15 августа 2024года

**Рабочая программа  
по предмету Государственный язык (татарский) Республики Татарстан  
для 5-7А класса,  
(3 часа в неделю, 102 часов в год)  
(уровень – базовый)**

Составитель: Гайнуллина Г.М.  
(учитель татарского языка и литературы,  
первая квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный( татарский) язык РТ» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, № 273-ФЗ)
2. Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке(составители: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329, приказ Минпросвещения России №354 от 28.12.2018) :

7 класс: Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2014.

Учебный предмет «Государственный язык (татарский ) РТ » относится к гуманитарной области учебного плана. Программой отводится на изучение родного языка (татарский 1) 105 часов.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Итого в год	Уровень изучения
7	3	105	базовый

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### « Государственный (татарский ) язык РТ»

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Планируемые предметные результаты освоения**

Планируется, что при завершении программы учащийся **научится владеть** следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество

**учащийся получит возможность научиться владеть** следующими умениями по видам речевой деятельности:

- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

### **в монологической речи**

учащийся **научится** владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения

**учащийся получит возможность владеть** следующими умениями по видам речевой деятельности:

- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### **в аудировании учащийся научится**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе;
- объяснять им свое мнение;

**получит возможность научиться**

- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

### **в чтении учащийся научится**

- владению навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умению работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика

**получит возможность научиться**

- *умению при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать,*
- *умению интерпретировать текст и изменять его содержание.*

#### ***в письме***

##### **учащийся научиться**

- умению правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умению письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём письменной работы: Объём личного письма: 80 слов, включая адрес.

##### ***получит возможность научиться***

- *умению письменно выразить свои мысли по данной проблеме;*
- *умению продолжить предложенный текст или видоизменить его.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный язык (татарский) РТ»**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные

слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### **Грамматическая сторона речи**

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

#### **Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

#### **Служебные части речи.**

**Послелог:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, тугел, тагын, эле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-9 классы**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p><b>Школьная жизнь. (54 часов)</b></p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p><b>Умение сообщать</b> о расписании уроков, об отметках по предмету, <b>рассказывать</b> о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p><b>Составлять диалог-побуждение</b> о посещении библиотеки, книжного магазина; <b>советовать</b> прочитать интересную книгу.</p> <p><b>Спрашивать</b> необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> к выбранному пути в жизни.</p>
<p><b>Я – помощник в домашних делах. (30 часов)</b> Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о домашних делах.</p> <p><b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p><b>Вести диалог</b> про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>

<p><b>Мои друзья, мои ровесники. (50 часов)</b></p> <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p><b>Вести диалог</b> об отдыхе, об увлечениях.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p> <p><b>Вести диалог</b> об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p><b>Приглашать</b> друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p><b>Отдых. (36 часов)</b></p> <p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о свободном времени, о провозждении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p><b>Старшие и мы. (15 часов)</b></p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение</b> о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> о помощи старшим в семье.</p>
<p><b>Праздники. (16 часов)</b></p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о национальных праздниках, о днях рождения; <b>поздравлять</b> с праздником; <b>приглашать</b> гостей.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p><b>Спорт и здоровье. (28 часов)</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о правилах здорового образа жизни.</p> <p><b>Сообщать</b> о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p>

	<p><b>Вести диалог–обменнениями о посещении спортивных кружков.</b></p> <p><b>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</b></p> <p><b>Вести диалог на приёме у врача.</b></p>
<p><b>Природа и мы. (40 часов)</b></p> <p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p><b>Описывать природу родного края, времена года.</b></p> <p><b>Вести диалог – обменнениями о пользе природы.</b></p> <p><b>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</b></p> <p><b>Давать советы об охране природы.</b></p> <p><b>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</b></p>
<p><b>Республика Татарстан. (54 часов)</b></p> <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</b></p> <p><b>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</b></p> <p><b>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</b></p> <p><b>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</b></p> <p><b>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</b></p> <p><b>Рассуждать опомощи ветеранам войны.</b></p>
<p><b>Выбор профессии. (25 часов)</b></p> <p>Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Поффессиональные учебные заведения.</p>	<p><b>Рассуждать о проблемах выбора профессии.</b></p> <p><b>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос о профессиях.</b></p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Государственный язык (татарский)**

**РТ » на уровне основного общего образования (базовый уровень),**

**7 класс, 3 часа в неделю / Календарь-тематик план, 7 нче сыйныф,  
атнага 3 сәгать, 35атна, база дәрәжәсендә.**

№	Наименование разделов и тем / Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Дата проведения /Үткәру вакыты	
		План	Факт
<b>Школьная жизнь /Белем һәм тормыш</b>			
1	<b>Здравствуй школа! / Исәнме ,мәктәп!</b>		
2-3	<b>Образование имен прилагательных/Сыйфатлар ясалышы</b>		
4-5	<b>Изъявительное наклонение/Хикәя фигыль</b>		
6-7	<b>Прошедшее определенное и прошедшее неопределенное время/Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль</b>		
8-9	<b>Деепричастие/Хәл фигыль</b>		
10	<b>Деепричастие. 4-ая форма деепричастия. /Хәл фигыль.Хәл фигыльнең 4 төре .</b>		
11	<b>Развитие речи по теме “Первый день в школе”/ “Мәктәптә беренче көн”. БСУ</b>		
12	Словосочетание . Имя существительное+имя существительное/ “Исем+исем” сүзтөзмәләре .		
13	<b>Подготовка к контрольной работе / “Исем”, “Фигыль» темалары</b> буенча кереш контроль эшкә әзерлек.		
14	<b>Контрольная работа по темам « Имя существительное», «Глагол»/ “Исем”, “Фигыль» темалары буенча кереш контроль эш.</b>		
15-16	<b>Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения/Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше</b>		
17-18	<b>Положительная и отрицательная форма глагола повелительного наклонения /Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы .</b>		
19-20	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения./ II, III зат боерык фигыльнең берлек һәм күплек санда килүе.Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы, зат- сан белән төрләнеше.		
21	<b>Наречие. /Рәвеш.</b>		
22	<b>Виды наречий/Рәвеш төркемчәләре</b>		
23	<b>Наречия причины/Сәбәп белдерү формасы.</b>		
24	<b>Порядок прибавления окончаний у существительных. /Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе</b>		
25	<b>Подготовка к самостоятельной работе по теме “Белем һәм тормыш”/ “Белем һәм тормыш” темасы буенча мөстәкыйль эшкә</b>		

	эзерлек .		
26	<b>Самостоятельная работа по теме “Белем һәм тормыш”/ “Белем һәм тормыш”. Мөстәкыйль эш.</b>		
27-28	<b>Лексико-грамматический материал на тему «Дневник-документ, дневник-твое отражение/ “Көндәлек – документ, көндәлек – синең көзгөң” темасы буенча лексик-грамматик материал</b>		
29-30	<b>Лексико-грамматический материал на тему “Правило хорошей учебы”/ “Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал.</b>		
31	<b>Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). / “Инфинитив + кирәк” төзелмәсен өйрәнү</b>		
32-33	<b>Развитие речи. Лексико-грамматический материал по теме “Белем һәм тормыш”/ “Белем һәм тормыш” темасы буенча лексик-грамматик материал БСҮ</b>		
<b>Наш отдых / Без бергә ял итәбез</b>			
34	<b>Причастие. /Сыйфат фигыль.</b>		
35	<b>Формы participii настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән. /Сыйфат фигыльләренң заман формалары</b>		
36	<b>Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре</b>		
37	<b>Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре</b>		
38 - 39	<b>Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время”/ “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал</b>		
40- 41	<b>Тире между подлежащим и сказуемым. /Ия белән хәбәр арасында сызык. “Буш вакыт – ул нинди вакыт”</b>		
42	<b>«Имя прилагательное». Главные члены предложения./ “Сыйфат”, “Жөмләнең баш кисәкләре”</b>		
43	<b>«Имя прилагательное». Главные члены предложения./ “Сыйфат”, “Жөмләнең баш кисәкләре”</b>		
44- 45	<b>Лексико-грамматический материал на тему “Мое любимое занятие”/ “Минем яраткан шөгылем” темасына лексик-грамматик материал</b>		
46	<b>Лексико-грамматический материал на тему “Если будет у меня свободное время...”/ “Минем буш вакытым булса...” темасына лексик-грамматик материал</b>		
47- 48	<b>Послелоги. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Сочинительные, подчинительные союзы./Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр</b>		
49	<b>Сочинительные подчинительные союзы. “Мое свободное время”./Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. “Минем буш вакытым”</b>		
50- 51	<b>Имя действия. Положительная и отрицательная форма./Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы</b>		
52-	<b>Вводные слова. “Полезно и бесполезно проведенное</b>		

53	<b>время</b> ”/Кереш сүзләр. Файдалы һәм файдасыз үткәрелгән буш вакыт.		
54-55	<b>Лексико-грамматический материал по теме “Воспитанный ребенок”/ “Тәртипле бала” темасына лексик-грамматик маериал</b>		
56	<b>Лексико-грамматический материал по теме «Что такое мужество?»/ “Нәрсә ул егетлек?” проблемасы буенча лексик-грамматик материал .</b>		
57-58	<b>Лексико-грамматический материал на тему « Наши хорошие качества»/ “Бездәге үрнәк сыйфатлар” темасына лексик-грамматик материал</b>		
59-60	<b>Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности/Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше .</b>		
61	<b>Контрольная работа «Мы в месте отдыхаем»/ “Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш.</b>		
<b>Старшие и мы / Өлкәннәр һәм кечкенәләр</b>			
62-63	<b>Главные и второстепенные члены предложения/Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре</b>		
64-65	<b>Определение/Жөмләнең иярчен кисәге- аергыч</b>		
66	<b>Дополнение/Жөмләнең иярчен кисәге- тәмамлык</b>		
67	<b>Обстоятельство/Жөмләнең иярчен кисәге- хәл</b>		
68	<b>Виды обстоятельств/Хәл төркемчәләре</b>		
69-70	<b>Подготовка к самостоятельной работе по теме “Второстепенные члены предложения”/ “Жөмләнең иярчен кичәкләре” темасы буенча эшкә әзерлек</b>		
71	<b>Самостоятельная работа/ “Жөмләнең иярчен кичәкләре” темасы буенча мөстәкыйль эш.</b>		
72-73	<b>Лексико-грамматический материал на тему «Помогаем друг-другу»/ “Бер-беребезгә булышабыз” темасына лексик-грамматик материал</b>		
74-75	<b>Склонение по падежам имени действия. / Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше</b>		
76	<b>Лексико-грамматический материал на тему « Уважение родителям»/ “Ата-анага хөрмәт темасына лексик-грамматик материал</b>		
77-78	<b>Частицы/Кисәкчләр</b>		
79-80	<b>Лексико-грамматический материал на тему “Правила этикета»/ “Этикет кагыйдәләре” темасына лексик-грамматик материал</b>		
81-82	<b>Правила общения и дружбы с ровесниками . « Современны ли быть воспитанным»/Аралашу әдәбе. “Тәрбияле булу заманчамы?”</b>		
83-84	<b>Определительные местоимения. материал на тему “Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе” /Билгеләү алмашлыклары. “Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе” темасына лексик-грамматик материал</b>		

85-86	<b>Развитие речи. “Воспитанный человек может ли ошибиться”/</b> “Тәрбияле кеше ялгышырга мөкинме?” темасына лексик-грамматик материал БСҮ		
<b>Республика Татарстан /Без Татарстанда яшибез</b>			
87-88	<b>Лексико-грамматический материал «Родной край-Татарстан»/</b> “Туган ягым – Татарстан” темасына лексик-грамматик маериал		
89	<b>Лексико-грамматический материал на тему «Родной край почему нам так близок»/</b> “Туган ягыбыз ни өчен якын?” темасына лексик-грамматик материал		
90	<b>Географическое место, климат, рыбы Татарстана./</b> Татарстанның геогрфик урыны, климаты, балыклары. “Без Татарстанда яшибез” темасына лексик-грамматик материал		
91-92	<b>Развитие речи. “Рассказываем про родной край”/</b> “Туган як турында сөйлибез” темасына лексик-грамматик маериал.БСҮ		
93-94	<b>Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов</b> желательного наклонения./Теләк белдерү формалары.		
95-96	<b>Положительные и отрицательные формы желательного наклонения/</b> Теләк белдерүнең барлык һәм юклык формасы		
97	<b>Условное наклонение. Спряжение глаголов</b> условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. /Максат белдерү формалары		
98	<b>«Мы гордимся нашей родиной»/</b> “Без туган илебез белән горурлабыз” темсына лексик грамматик материал		
99	<b>Контрольная работа по теме « Мы живем в Татарстане»/</b> “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш. Арадаш аттестация эше.		
100-101	<b>Повторение: части речи, члены предложения, падежи, частицы./</b> Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау Сүз төркемнәре. Жөмлә кисәкләре. Килешләр Кисәкчәләр		
102	<b>Повторение пройденного за год. /</b> Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау.		

Но  
рм

**ы контроля обученности по видам речевой деятельности 5-9 классы**

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60слов	60-70слов	70-80 слов	80-90слов	90-95слов

5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложе- ний	7-8 предложе- ний	8-9 предложе- ний	9-10 предложе- ний	10-12 предложе- ний

## Татар теле курсы өчен арадаш аттестация эше (тест)

### 7 нче сыйныф (рус төркеме)

#### 1 вариант

#### 1.Вместо точек поставить нужные буквы:

Төлк..., ж...нлекл...р, к...шел...р, жөмл..., рәс...м, шиг...рь, ирт...нге, күт...рел..., х...рәк...т, ж...мелд...гән.

#### 2.Образовать глаголы прошедшего времени и настоящего времени.

Әзерлән-, утыр-, яшә-, капла-, кер-

#### 3.Написать перевод с лов и написать с каждым из них предложение.

Ласточка-, милосердный-. синица-, равнодушный-, злой-.

#### 4 Вместо точек поставить нужные окончания:

Мин еласа...                      Без ятса...  
Син үткәрсә...                    Сез килсә...  
Ул чык...                            Алар барса...

#### 5Перевести на татарский язык

1)Кошка царапается когтями. 2)Змея жалится ядовитым зубом.  
3)Животные служат людям. 4)Зимой животным нелегко. 5)Гусь клюётся клювом.

6.Поставить вместо вопросов нужные слова и указать падеж.!) Китапны (кая?) салып куйдым. 2)Бу алмаларны (кайдан?) өзеп алдың. 3)(Кемнең?) бүген “бишле” аласы килде. 4) Синең әбиең (кайда?)яши . 5)Син (кемне7) бик яратасың?

#### 7.Употребить нужный предлог и послеслог.

1) Кайбер кешеләр төлке ..... хәйләкәр булулар. 2)Сәяхәтчеләр тау ..... озак бардылар.  
3)Укучылар уку ..... уйларга тиеш. 4)Кунаклар тарихи үзегенә ..... киттеләр. 5)Мәскәүгә .....ничә чакрым?

#### 8 Составить предложения из данных слов.

1)кышын, очып, жимлеклэргә, еш, песнәкләр, киләләр. 2)киләләр, куяннар, көне, кыш, авылларга. 3) катламы, кар, үткәрми, суыкларны. 4)дуслыгы, башланды, аларның, көннән, шул. 5)томшыгы, чукый, белән, каз.

### 9.Узнай у друга:

-милосердный ли он к животным.

-нравится ли ему учиться в школе

10.Отвeтитъ на вопросы. 1)Ни өченжәнлекләр кыш көнекешелэргәкынракяшэргэтырышалар? 2)Кайсы кошлар урманда яши?

## 2 вариант

### 1.Вместо точек поставить нужные буквы:

Төрл..., килг... нн...р, туг...нн...р, жил...к, бүр...к, с...нг...т..., күрш...л...р, кер...ләр, бөрт...кләр, г...ж...пләнә.

### 2.Образовать глаголы прошедшего времени и настоящего времени.

Сөйләш-, жырла-, тор-, уйла-, телә-

### 3.Написать перевод с лов и написать с каждым предложение.

Цапля-, отзывчивый-, галка-, внимательный-, грубый-

### 4 Вместо точек поставить нужные окончания:

Мин башласа...            Без салса...

Син сөйләсә...            Сез китсә...

Ул аша...                Алар чукуыса...

### 5Перевести на татарский язык

1) Корова бодается рогами.2)Собака кусается зубами. 3)Кошки ловят мышей. 4)Животные стараются быть ближе к людям.5) лошадь лягается копытами.

### 6.Поставить вместо вопросов нужные слова и указать падеж.

1)Укучы бүген (кая?) бара.2)Суны (кайдан?) эчэргә тырышабыз. 3) (Кемнең?) дэфтәре бик чиста.

4)Маратның китабы (кайда?) ята.5) Син (нәрсәне?) өстэлгә куйдың.

### 7. Написать вместо точек нужный предлог и послеслог.

1)Быел көнбатыш районнарда яздан .....янгыр яумады. 2)Минем синнән ..... якын дыстым юк .3)Эштән .....безне кунакка чакырдылар.4)Тукай ижаты .....син нәрсә беләсең?5)Картларга урам ..... чыгарга булышырга кирәк.

8 Составить предложения из данных слов.1) туклана, песнәкләр, май, туң, белән. 2) түгел, кыш, жәнлекләрнең, көне, жиңел, хәле.3) йоклый, астында, кар, буге, кыш, аюлар.4) очып, беркөнне, Миләүшәләрнең, песнәк, тәрәзәсенә, килде.5)тешләре , эт, белән, тешли

### 9.Узнай у друга:

-милосердный ли он к животным.

-нравится ли ему учиться в школе

10. **Ответить на вопросы** 1)Пингвин нинди кош? 2) Ни өчен бурсыклар салкыннан курыкмыйлар?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "АНТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН"**, Вилянский Александр Николаевич, Директор

30.09.24 21:14 (MSK)

Сертификат 2DBFDEFD1F2A102C7DFFD3DF2EC85E13